

1.实验教学过程

本实验以企业全面预算流程为主线，结合新数字技术应用，采取“项目导向+任务驱动”的教学模式，以全面预算编制技能培养为目标，为学生提供高仿真的企业工作环境、业务流程和业务数据，解决学生存在的企业实践时空限制问题，通过任务驱动、决策扮演和转换等方式的演练，让学生能够直观形象地感受到制造业全面预算编制过程，理解全面预算中各个环节之间的逻辑关系，掌握全面预算编制的基本技能。

第一，课前预习认知。学生可在课前登录虚拟教学平台进行自主学习，对实验教学项目进行全景认知，熟悉实验项目相关知识点和操作步骤等，对于相关问题可提前与教师进行沟通。

第二，学生实操。首先，在实验过程中，教师对全面预算编制的逻辑顺序进行讲解，对其中的关键步骤进行针对性示范演练；其次，学生进入制造业企业虚拟工作环境，按照企业全面预算的编制流程在虚拟仿真环境中对具体业务进行预算编制；然后，结合学生在实际操作中存在的问题反馈，有针对性地对知识点进行讲解。

第三，在线评价。学生在操作过程中，系统根据学生的操作表现、完成进度以及报告，给予针对性的在线评价。学生完成所有操作后，系统会自动进行在线评分，反馈学习效果，教师给予指导意见。

2.实验方法

本项目采用的实验方法包括观察法、实操法、计算法等。

观察法

观察法主要应用于理解全面预算编制流程的相关知识点和流程，借助仿真能准确感受相关场景，有助于增强感性认识，提升专业性和认知高度。

实操法

实操法应用于整个实验环节，通过三维虚拟场景来增加实验的交互性，让学生通过实操体验企业预算编制的全流程，既能增加操作经验又能掌握知识。

计算法

计算法主要应用于经营预算、专门决策预算、财务预算等各类预算编制环节数据的计算填报。采用真实数据可以提高学生的知识应用能力。
的知识应用能力。